Colegio Particular de Adolescentes,
Jóvenes y Adultos

SU SANTIDAD JUAN PABLO II

Plan de Contención Emocional

PLAN DE CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL

Bajo cualquier circunstancia, la salud de las personas está primero. El colegio debe constituirse en un espacio protector, especialmente considerando que la alteración de la vida cotidiana causada por la crisis sanitaria ha involucrado situaciones que pueden poner en riesgo la seguridad física y psíquica de quienes componen la comunidad educativa.

El Plan Retorno Socioemocional del Colegio De Adultos Su Santidad Juan Pablo II se basa en los 5 principios centrales dispuestos por el Ministerio de Educación en sus orientaciones para el retorno a clases, sin embargo, su énfasis está en la contención socioemocional

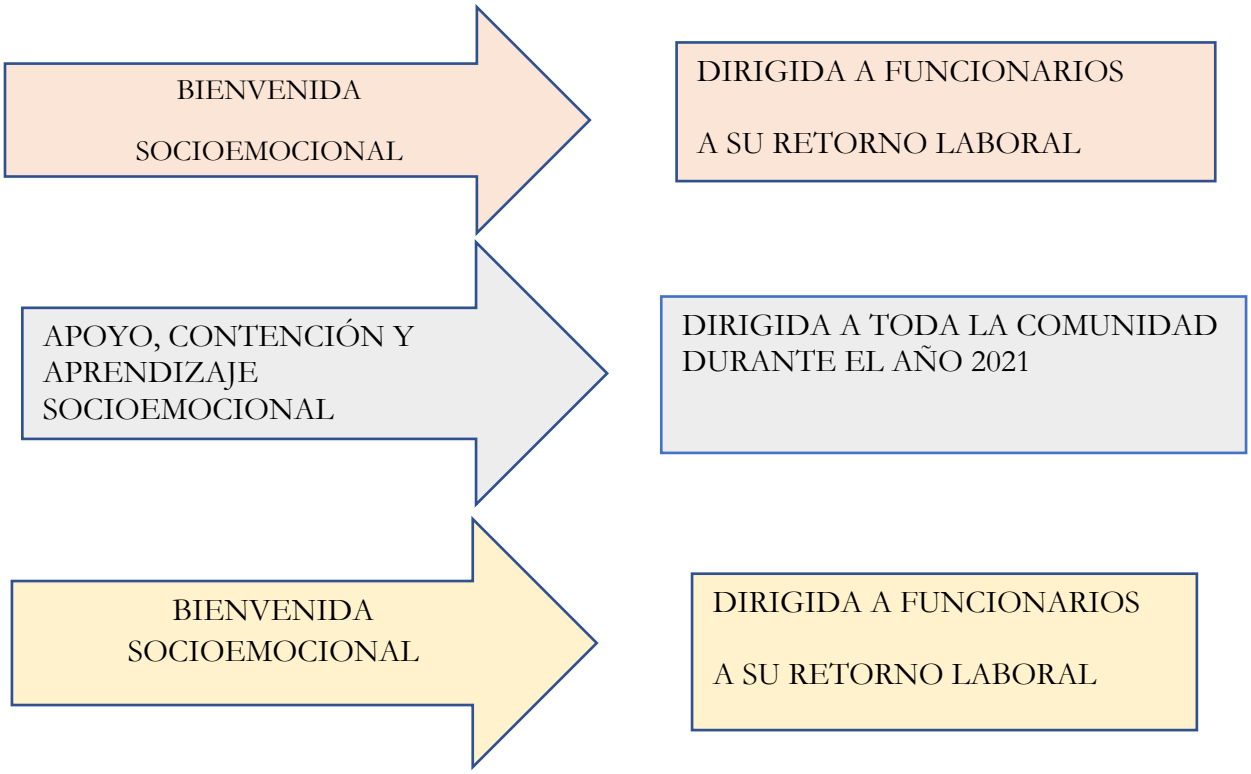
SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	**CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL**	**FLEXIBILIDAD Y GRADUALIDAD**	**CENTRALIDAD DEL PROCESO PEDAGÓGICO**	**EQUIDAD**

OBJETIVOS

1. Generar y promover interacciones respetuosas, inclusivas y protectoras, centradas en el autocuidado y el cuidado a los demás, generando condiciones y acciones para el desarrollo de una sana convivencia escolar.
2. Favorecer el aprendizaje, desarrollo y bienestar socioemocional de las familias, estudiantes, docentes y asistentes, generando condiciones e instancias que faciliten la elaboración de ideas y emociones, promoviendo un entorno acogedor.

ETAPAS DEL PLAN SOCIOEMOCIONAL

El Plan Socioemocional del Colegio de Adultos Su Santidad Juan Pablo II, se organiza en tres etapas, según las orientaciones y los insumos entregados por el Ministerio de Educación para el retorno a clases.



1. ETAPA DE BIENVENIDA

1.1. **Objetivo**: Recibir a los funcionarios y funcionarias de la comunidad educativa con actividades lúdicas, de reflexión y formación, que faciliten la verbalización de las emociones sentidas producto del confinamiento, reconocer las características que les permiten enfrentar las situaciones vividas y disponerse de manera positiva al retorno a clases.

1.2. **Aspectos considerados**: En la bienvenida se consideran los siguientes aspectos socioemocionales que podrían haberse afectado por la crisis sanitaria.

Bienestar Socioemocional	Refiere principalmente a las emociones sentidas producto del confinamiento y la crisis sanitaria. De estas formas se abordan emociones tales como: ansiedad, miedo, frustración, cambios de humor, nerviosismo, etc.
Características Socioemocionales	Refiere principalmente a las características propias de cada funcionario/a, que les permiten enfrentar la situación vivida. De esta forma se abordan competencias como la resistencia al estrés, optimismo, control emocional, actitud para enfrentar problemas, etc.
Disposición y Motivación en relación al retorno al trabajo	Refiere a la disposición de los funcionarios/as para volver al establecimiento, reanudar actividades y encontrarse con sus compañeros, compañeras y estudiantes, así también como la motivación laboral.

1.3. Responsables: Esta etapa será coordinada y liderada por el equipo de convivencia escolar junto al equipo directivo, quienes prepararán y guiarán las actividades de bienvenida para los funcionarios/as de la comunidad educativa.

1.4. Periodo: La bienvenida socioemocional se realizará una vez que retornen a su vida laboral los/las docentes y asistentes al establecimiento.

- Planificación Jornada Convivencia Escolar.
- Sensibilizar a docentes y asistentes de la educación respecto al aprendizaje socioemocional.
- Dar a conocer el Plan Retorno Socioemocional y modelar la aplicación del instrumento de diagnóstico a docentes y asistentes.

2.- ETAPA "REENCUENTRO, BIENVENIDA Y DIAGNÓSTICO SOCIOEMOCIONAL

Objetivo 1: Recibir, dar contención emocional inicial y practicar rutinas de higiene y seguridad con los/las estudiantes y sus familias.

2.1. Objetivo 2: Levantar información relativa a la situación socioemocional de los y las estudiantes tras el periodo de aislamiento y educación a distancia.

2.2. Instrumentos: Los instrumentos para el diagnóstico socioemocional consisten en:

Primer y Segundo Nivel Medio

Encuesta DIA Test interno aplicado. Taller de contención y apoyo socioemocional

(Estos instrumentos estarán en formato digital.)

2.3. Aspectos considerados: En el diagnóstico se consideran los siguientes aspectos socioemocionales que podrían haberse afectado por la crisis sanitaria;

2.4. Responsables de la bienvenida y el diagnóstico: Las acciones de esta etapa serán planificadas, coordinadas y lideradas por el equipo de convivencia escolar, quienes prepararán y apoyarán a los y las profesores jefes para la ejecución de estas. La realización estará a cargo de cada profesor/ra jefe y/o encargado de convivencia escolar, ya que son los adultos más cercanos y de confianza para los estudiantes, y serán quienes los guiarán durante el proceso.

2.5. Periodo de aplicación: La bienvenida y el diagnóstico socioemocional será aplicado una vez iniciado las clases, desde el 01 de marzo del año 2021.

2.6. Planificación:

Objetivo	Actividad	Fecha	Responsable
Recibir a los docentes y asistentes de la educación, propiciando un ambiente de acogida y motivacional. Taller liderazgo en pandemia Resolución de conflictos	1. Se da la bienvenida al equipo docente, donde se compartió una tarde agradable con bebestibles (jugo, te, bebidas) dando a conocer los temas de contingencia para el nuevo año escolar. 2. Conocer y practicar rutinas de higiene y seguridad establecidas en el plan retorno. 3. Confección de infografía en base a los protocolos sanitarios establecidos en el plan retorno	Semana del 04 de marzo	Equipo Directivo E. Convivencia Escolar Profesores de asignatura
Levantar información respecto a la situación socioemocional de los estudiantes. Autocuidado de trayecto	Aplicación de encuestas para tener conocimiento de la motivación de los alumnos al inicio de clases, en pandemia.	Marzo – Abril – Mayo	Profesores jefes

Recibir a los y las estudiantes el primer día, propiciando un ambiente de acogida, protegido y seguro. Dar el espacio para que los estudiantes puedan expresar su estado de ánimo, reencontrarse con sus compañeros y docentes y canalizar las emociones vividas durante el confinamiento.	1. Bienvenida Se da la bienvenida a los estudiantes con un desayuno en conjunto, siguiendo todas las medidas sanitarias. 2. Actividades de inicio de año escolar diferenciada por ciclos, basada en la contención emocional. 3. Recordar y practicar rutinas de higiene y seguridad.	Abril – mayo	Equipo docente
Planificar acciones de intervención con la información recogida de los resultados obtenidos del diagnóstico socioemocional.	Planificación de actividades para trabajar con los resultados de las orientaciones de la encuesta del diagnóstico socioemocional. Oferta de apoyo desde el equipo de convivencia. Se realizan los talleres de autocuidado, ejemplos como "**autocuidado seguro**" y taller formación sexual, "**métodos anticonceptivos y prevención sexual**" -Talleres de convivencia escolar "**Me alimento con gratitud**" donde los estudiantes comparten sus gustos con sus compañeros.	Abril – mayo	E. Convivencia Escolar
Brindar insumos y entregar orientaciones en relación al plan de apoyo socioemocional.	Inducción para trabajar con las orientaciones entregadas de acuerdo a la información recogida. Charla en la reunión "**escuela de padres**"	Abril-mayo	E. Convivencia Escolar

3. ETAPA "APOYO, CONTENCIÓN Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL"

3.1. Objetivo: Generar estrategias de apoyo diferenciadas en tres niveles, que permita implementar acciones preventivas, formativas, de apoyo y contención socioemocional para toda la comunidad educativa.

Las estrategias a considerar en esta etapa deben desarrollarse a partir de la comprensión de que el cuidado mutuo y la contención socioemocional constituyen aprendizajes, por lo que no puede ser disociado del proceso formativo. Esto quiere decir que lo "psicosocial" y los elementos socioemocionales son dimensiones que deben estar integradas en los procesos de enseñanza de aprendizaje.

3.2. Niveles: Esta etapa se divide en tres niveles, basados en un enfoque comunitario y preventivo.

Nivel 3
Apoyo Especializado Individual

-Foco en brindar apoyo individual para reducir sintomatología severa.

-Acciones de carácter interdisciplinario.

Nivel 2
Apoyo Focalizado para grupos o actores determinados

-Foco en disminuir problemas generales, pero acotados.

-Acciones diferenciadas por la comunidad educativa.

-Acciones diferenciadas por niveles y/o cursos.

Nivel 1
Acciones Promocionales para toda la comunidad educativa

-Foco en establecer un ambiente propicio para el aprendizaje.

-Acciones de recibimiento y reencuentro.

-Talleres informativos para prevenir problemas.

3.3. Acciones por nivel:

Nivel	Acciones
Nivel 1 Acciones promocionales para toda la comunidad educativa. (Entre el 100% de los estudiantes)	El foco de estas acciones debe estar puesto en establecer un ambiente propicio para el aprendizaje y de bienestar socioemocional general de toda la comunidad. Actividades de bienvenida, actividades de vínculo, actividades para la expresión de ideas y emociones, talleres, infografías, entrega de información clara y precisa a través de circulares, acogida y recibimiento de familias, generar espacios de identidad colectiva, incluir diariamente instancias sistemáticas de pausas saludables, respiración, movimiento, expresión, conversación, mantener espacios concretos de contención y descompresión entre el personal, entre otras. (orientación y en distintas asignaturas). Desarrollo de actividades de convivencia escolar para la comunidad educativa (día contra el ciberacoso, día del profesor, festival artístico, celebraciones de cumpleaños por semestre, aniversario, fiesta navideña y celebración de fin de año) Taller de formación sexual mensual en ambos niveles.
Nivel 2 Acciones focalizadas para grupos o actores determinados. (Entre el 10-20% de los estudiantes)	El foco de estas acciones debe estar orientado a disminuir problemas generales pero acotados por grupo de docentes, estudiantes, asistentes, familias, y cursos. -Talleres, sesiones de autocuidado y/ conversatorios para la comunidad escolar en base a las necesidades observadas. - Taller de autoformación "***autocuidado seguro***" - Taller de autoformación "***Emociones y confinamiento – La importancia de acompañar y contener a nuestros adolescentes***" Acompañamiento profesores jefes, sujeto las necesidades del curso.
Nivel 3 Acciones de apoyo especializado individual. (No mayor al 10% de los estudiantes)	Este nivel de atención individual está pensado para un número menor de estudiantes que requiera atención individual especializada. Para no invertir la pirámide a través de acciones que hagan prevalecer la atención individual, es importante trabajar y llevar a cabo acciones estratégicas en primer y segundo nivel. Esto es muy importante, pues en términos de factibilidad, no es posible atender de manera individual las necesidades del 90% de los estudiantes, y desde una perspectiva de salud mental escolar, la estrategia de la pirámide invertida debilita el aprendizaje socioemocional de la comunidad educativa y sus posibilidades de avanzar hacia un mejor estado de bienestar comunitario. Identificar aquellos estudiantes que tras haber sido beneficiarios de acciones del primer y segundo nivel requieran mayores apoyos específicos individuales y especializados. (esto es solicitud directa del apoderado) Estos apoyos pueden ser de carácter pedagógico, psicosocial y/o psicológico. Se activan redes de apoyo externo en caso de ser necesario. .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Anexos: Abrir las escuelas paso a paso, Orientaciones para establecimiento educacionales en paso 3 y 4. Disponible en:
https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2020/09/AnexosAbrirLasEscuelas-1.pdf

2. Orientaciones para el año escolar, preparando el regreso, MINEDUC. Disponible en:
https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2020/07/PlanRetornoAClases08.06.pdf

3. Preparando el espacio para un regreso a clases socioemocionalmente seguro, Aprendizaje Socioemocional, MINEDUC. Disponible en:
http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2020/11/ORIENTACIONES.pdf

4. Fundamentación para el Plan de trabajo socioemocional, Aprendizaje Emocional, MINEDUC. Disponible en:

http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2020/07/FUNDAMENTACION-PLAN-DE-TRABAJO.pdf